

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»
(ФГБНУ «ИИДСВ»)

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения
и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних**

Разработчик(и) программы:

Бобровская И.А., начальник отдела сопровождения образовательных программ
Федерального центра «Профилактика» ФГБНУ «ИИДСВ»;
Ермакова И.В., специалист отдела реализации образовательных программ
Федерального центра «Профилактика» ФГБНУ «ИИДСВ»;
Савченко К.В., начальник отдела реализации образовательных программ
Федерального центра «Профилактика» ФГБНУ «ИИДСВ»;
Саулина Л.В., эксперт отдела экспертного сопровождения Федерального центра
«Профилактика» ФГБНУ «ИИДСВ».

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации воспитательной работы с обучающимися, нацеленной на профилактику раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации.

1.2. Планируемые результаты обучения¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся	Основы государственной политики в области воспитания и профилактики, актуальные направления воспитательной деятельности. Причины и условия развития, маркеры раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних. Инструменты обеспечения психологической безопасности образовательной среды, первичной профилактики раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации. Основы проектирования модуля «Профилактика и	Применять в профилактической работе «Навигатор профилактики». Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания образовательной организации. Планировать и реализовывать систему работы по профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации совместно с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся		
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска		
	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение		
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся		

¹ На основании профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н), «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	безопасность» рабочей программы воспитания образовательной организации	
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование и реализация воспитательных программ. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

1.3. Категория слушателей – заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, советники по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 32 ак. часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	Государственная политика в области воспитания и профилактики	5	4		1	
1.1	Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания	2	2			
1.2	Государственная политика в области	2	1		1	

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
1.3	Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы	1	1			
2	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение и социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних	4	2	2		
2.1	Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	2	1	1		
2.2	Выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации и алгоритмы действий	2	1	1		
3	Образовательная организация как субъект профилактической работы	8	5	1	2	
3.1	Организационные условия и инструменты профилактической работы в образовательной организации	1	1			
3.2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
3.3	Навигатор профилактики и его использование в работе педагога	2	1		1	
3.4	Проектирование профилактической работы в рабочей программе воспитания образовательной организации	3	1	1	1	
4	Комплексная профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации в образовательной организации	13	5	5	3	
4.1	Теория поколений как основа выстраивания конструктивного диалога в процессе воспитания	1	1			
4.2	Потенциал детских общественных объединений в профилактике раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации	1	1			
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	1	1		

4.4	Роль школьных служб примирения в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	2	1	1		
4.5	Работа с родителями и родительское просвещение в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	3	1		2	
4.6	Успешные практики образовательных организаций по профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации	4		3	1	
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО	32	16	8	8	

2.2. Содержание программы

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики

1.1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания (лекция – 2 ч.)

Воспитательная деятельность и воспитание обучающихся в системе образования. Воспитание как формирование ценностных ориентаций. Ценности как социально-психологическая категория. Источник ценностей российского общества — духовно-нравственная культура российского общества, народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как единственная легитимная основа общего ценностно-целевого содержания воспитания. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Программа воспитания – документ, определяющий цели, задачи, целевые ориентиры, планируемые результаты воспитания и направления воспитательной деятельности.

1.2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция – 1 ч.)

Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Понятие и содержание принципов деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое регулирование государственной политики в сфере профилактики.

1.3. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы (лекция – 1 ч.)

Цели, задачи, методология исследования. Результаты мониторинга 2023 года и динамика изменений коллективных представлений и практик современной российской молодежи в разрезе исследовательских блоков «семья», «дружба», «коллектив», «общество», «государство», «здоровье», «труд», «профессиональное самоопределение», «досуг». Выводы по результатам мониторинга, факторы, создающие риски развития раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Модуль 2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение и социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних

2.1. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Понятие раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних. Признаки социально-психологической дезадаптации. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Ситуации, связанные с социально-психологической дезадаптацией. Раннее отклоняющееся поведение и возрастные кризисы: маркеры отличия.

Практическое занятие: разбор кейсов.

2.2. Выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации и алгоритмы действий (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Условия и принципы проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающегося. Социально-психологическое тестирование обучающихся: цели, задачи, инструменты информационно-мотивационной кампании, методическое обеспечение, работа с результатами. Алгоритм действий в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков. Работа Всероссийского Детского телефона доверия.

Практическое занятие: разбор алгоритма действий в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков.

Модуль 3. Образовательная организация как субъект профилактической работы

3.1. Организационные условия и инструменты профилактической работы в образовательной организации (лекция – 1 ч.)

Компетенция образовательной организации как неспециализированного субъекта профилактики: оказывание социально-психологической и педагогической помощи, выявление несовершеннолетних (их семей) в

социально опасном положении, обеспечение досуговой (дополнительной) деятельности несовершеннолетних, правовая грамотность (пропаганда) и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и т.п. Функции педагогических работников. Уклад образовательной организации как инструмент профилактики и элемент психологической безопасности образовательной организации.

3.2. Психологическая безопасность образовательной среды *(лекция – 2 ч.)*

Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности. Принципы обеспечения психологической безопасности. Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности. Параметры оценки психологической безопасности. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности. Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3.3. Навигатор профилактики и его использование в работе педагога *(лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)*

Обновленная усовершенствованная версия методического инструмента «Навигатор профилактики». Структура и содержание Навигатора профилактики. Памятки по различным видам девиантного поведения. Цветовая индикация. Инструкции по использованию «Навигатора профилактики» педагогическими работниками.

Самостоятельная работа: решение кейсов с использованием «Навигатора профилактики».

3.4. Проектирование профилактической работы в рабочей программе воспитания образовательной организации *(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)*

Модуль «Профилактика и безопасность» как структурный и содержательный элемент программы воспитания: место в программе, общая характеристика. Инвариантное и вариативное содержание модуля. Целенаправленность и единообразие подходов в проектировании. Связь модуля «Профилактика и безопасность» с другими структурными и содержательными элементами программы воспитания.

Практическое занятие: разбор и применение алгоритма проектирования модуля «Профилактика и безопасность».

Самостоятельная работа: сопоставительный анализ проектов модуля «Профилактика и безопасность».

Модуль 4. Комплексная профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации в образовательной организации

4.1. Теория поколений как основа выстраивания конструктивного диалога в процессе воспитания (лекция – 1 ч.)

Концепция теории поколений. Теория поколений как метод анализа процессов формирования и эволюции общественных представлений и изменений в системе ценностей. Четыре поколения, активно участвующие в общественной жизни и влияющие на развитие общества в ближайшие десятилетия: Икс (X), Игрек (Y или Миллениалы), Зеты (Зумеры), Альфа. Особенности обучения детей поколения Z и Альфа. Особенности и эффективные приемы межпоколенной коммуникации.

4.2. Потенциал детских общественных объединений в профилактике раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации (лекция – 1 ч.)

Практико-ориентированный подход в воспитательной работе в рамках детских общественных объединений. Программа воспитательной работы «Движения первых»: цели, задачи, планируемые результаты, содержание. Нормативные основы, методология и организационные характеристики федерального проекта «Навигаторы детства». Роль советника директора по воспитанию в формировании ценностного воспитательного пространства, создании и координации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Характеристика компонентов современной воспитательной среды через установление сотрудничества навигатора детства с обучающимися, их родителями, педагогами.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Понятие «трудная жизненная ситуация» в контексте профилактической работы в рамках образовательной организации. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Инструменты выявления и направления профилактической деятельности. Профилактика кризисных состояний. Определение понятий «психологическая поддержка» и «первая психологическая помощь». Правила и причины оказания первой психологической помощи. Оказание первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях.

Практическое занятие: алгоритм проведения беседы с несовершеннолетним.

4.4. Роль школьных служб примирения в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Принципы и преимущества восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного правосудия. Медиация как технология восстановительного подхода. Требования к подготовке специалиста-медиатора. Восстановительная программа «Круг сообщества», сферы ее применения. Школьные службы

примирения. Проектирование и этапы организации деятельности школьной службы примирения.

Практическое занятие: разбор кейсов.

4.5. Работа с родителями и родительское просвещение в профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Принципы и подходы организации работы с родителями в рамках профилактической работы. Родительское просвещение как инструмент гармонизации воспитательных усилий семьи и образовательной организации. Ключевые вопросы и содержание родительского просвещения в сфере профилактики.

Самостоятельная работа: работа с памятками и методическими рекомендациями по организации работы с родителями обучающихся.

4.6. Успешные практики образовательных организаций по профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации (практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие: знакомство с практиками профилактики раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации образовательных организаций – инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ»: «Per aspera ad astra» (личностный рост и учебная мотивация через профориентацию)) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова; «Профилактика девиаций и деструктивного поведения детей и подростков с проблемами в развитии «TeTриC – перезагрузка» ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» ГБОУ СОШ №89 Калининского района Санкт-Петербурга.

Самостоятельная работа: знакомство с методическими материалами инновационных площадок.

Модуль 4. Итоговая аттестация. Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

3.2. Итоговый контроль

Форма контроля – тестирование.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: тестирование состоит из 30 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% правильных ответов и более — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;

- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

1) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;

2) **уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;**

3) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;

4) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

Вопрос 2. Определите порядок действий образовательной организации при проведении социально-психологического тестирования (в качестве ответа последовательно впишите буквы в соответствующем порядке):

а) проведен анализ результатов СПТ, определены целевые группы для организации воспитательной работы

б) изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.08.2021г.

в) проведено инструктивное совещание с классными руководителями по организации СПТ

г) издан приказ об организации СПТ в образовательной организации (с приложением графиков встреч с родителями и прохождения СПТ обучающимися)

д) проведены мотивационные встречи с родителями 7-11 классов по участию обучающихся в СПТ, получены письменные согласия

е) в СПТ приняли участие все обучающиеся, подлежащие тестированию, при наличии письменного согласия родителей/законных представителей

Ответ: **б,г,в,д,е,а**

Вопрос 3: Какой уровень профилактики отклоняющегося поведения обеспечивает эффективно организованный уклад образовательной организации:

а) **первичная профилактика**

б) вторичная профилактика

в) третичная профилактика

г) никакой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями) // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 09.10.24)
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.10.24)
6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения: 09.10.24)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
8. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
9. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
10. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
11. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения

- нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // www.consultant.ru (дата обращения: 09.10.24)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // base.garant.ru (дата обращения 09.10.24)
 13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22) // институтвоспитания.рф (дата обращения 09.10.24)
 14. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Утвержден [Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15](http://base.garant.ru))// base.garant.ru (дата обращения 09.10.24)
 15. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Пункт 170. Федеральная рабочая программа воспитания. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
 16. Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Пункт 166. Федеральная рабочая программа воспитания. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
 17. Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
 18. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>; «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/young/>; Федеральный проект «Социальная активность». – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/
 19. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. / Письмо Минпросвещения России от 03.07.2023 № 05-2083 «О направлении информации».

Основная литература

1. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный

ресурс] // Психолого-педагогические исследования. - 2021. - Том 13. - № 4. - С. 73–93. DOI:10.17759/ psyedu.2021130405

2. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет – М.: АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с.
3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 24 с.
4. Максудов, Р. Р. Базовые элементы концепции восстановительной медиации — Текст: электронный — URL: https://институтвоспитания.пф/obuchenie/vebinar-instituta-vospitaniya-rao-o-rabote-s-trudnymi-podrostkami-/?sphrase_id=75077 (дата обращения: 11.10.2023).
5. Максудов, Р. Р. Школьные службы примирения в России: теоретические основы новой практики — Текст : электронный — URL: https://институтвоспитания.пф/obuchenie/vebinar-instituta-vospitaniya-rao-o-rabote-s-trudnymi-podrostkami-/?sphrase_id=75077 (дата обращения: 11.10.2023).
6. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Герасименко Ю.А., Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г., Мелентьева О.С. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 139 с.
7. Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.
8. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. — М: МГППУ, - 2018 г.

9. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / авт.-сост. Дубровский Р.Г. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 84 с.
10. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 19.06.2024).
11. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. — М.: МГППУ, 2022. — 180 с.
12. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. — Москва, 2020. — 142 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Боронова, К. В. Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / К. В. Боронова // Студенческий вестник. - 2020. - № 19. - С. 66-68.
2. Евладова, Е. Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Воспитание школьников. - 2019. - № 8. - С. 13-18.
3. Заширинская, О. В. Формирование ценностных ориентаций как профилактики аддиктивного поведения подростков / О. В. Заширинская, В. Т. Лободин // Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек : сб. трудов научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4 ноября 2019 г.) / ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». - Спб., 2019. - С. 157-172.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019.- 3-е издание, дополненное. — 352 с.
5. Ильгова Е.В., Фальковская Л.П., Кузнецова И.О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов: 2020.
6. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
7. Максудов Р.Р. Основные элементы проектирования работы со случаем с участием несовершеннолетних в рамках проведения восстановительной

- медиации/ Р.Р. Максудов. – Журнал интегративной детской психотерапии. Новая реальность детской психотерапии. Пространство безопасности и терапевтической игры. Выпуск #6 2024. С.127-140.
8. Максудов, Р. Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани / Р.Р. Максудов. – Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. –256 с.
 9. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: Группа МДВ, 2021. — 44 с.
 10. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций // Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Москва, 2018. – 112 с.
 11. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г.В. Сорокоумова. Н. Новгород: НГЛУ, 2020. - 157 с.
 12. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина (Тула, 21 октября 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 308 с.
 13. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-91955-079-2. – Текст: непосредственный.
 14. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-91955-184-3. – Текст: непосредственный.
 15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 457 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2024).
2. Материалы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, сайт Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки г. Москвы – <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 02.09.2024).

3. Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация») [Сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/documents/> (дата обращения: 19.06.2024).

4. Федеральный портал «Содержание общего образования», раздел «Разговоры о важном»: [сайт]. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 19.06.2024).

5. Федерация психологов образования России официальный сайт – <https://rospsy.ru/> (дата обращения 02.09.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия обучения:

- наличие у слушателей доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение компьютера (микрофона) веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются материалы самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций: Министерство просвещения Российской Федерации; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»; РДДМ Движение первых.